



Menorah

de schoof

de wegwijzer

Protocol

Plusleerlingen Cluster De Parel

Menorah / De Schoof / De Wegwijzer

Doel van Cluster de Parel

*Ons doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen,
één van onze kernwaarden daarbij is oog hebben voor ieders talent.*

Hierbij is het belangrijk om een passend onderwijsaanbod te bieden voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt voor álle leerlingen, ook zij die afwijken van het gemiddelde. Voor de leerlingen bij wie de intelligentie dusdanig hoog is dat zij een ander aanbod nodig hebben dan het reguliere aanbod is dit Protocol Plusleerlingen geschreven.

Signalering

Voordat leerlingen op Cluster de Parel aangemeld worden willen wij alert zijn op signalen van ouders en de voorschool op een ontwikkelingsvoorsprong. Op deze manier kunnen wij goed inspelen in de onderwijsbehoefte van de leerling. Hiervoor willen wij in de aanmeldprocedure en aan het begin van de schoolcarrière concrete signalering inzetten.

- Bij het kennismakingsgesprek met de directie wordt er specifiek gevraagd naar een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong tov leeftijdsgenootjes en er wordt gevraagd of er hoogbegaafdheid in de familie voorkomt.
- Voor de wendag of het startgesprek wordt het entreeformulier ingevuld door ouders met daarin een uitgebreide anamnese op onder meer hoogbegaafdheid. Ook wordt er gevraagd naar een menstekening zodat die geanalyseerd kan worden. Deze informatie wordt meegenomen in het leerlingvolgsysteem.
- Bij de peuters van de voorschool wordt gebruik gemaakt van de methode Pientere Peuters en bij de kleuters van de methode Knappe Kleuters waarmee gewerkt wordt in observaties en uitdagende opdrachten.
- Binnen enkele weken na aankomst worden de leerlingen geobserveerd volgens de methode “Knappe Kleuters”.

Uiteraard zullen, indien er aanleiding voor is, deze bevindingen met de ouders gedeeld worden en er eventueel aanpassingen gemaakt worden in het onderwijsaanbod.

Verder signaleren wij in de hogere groepen (hoog) begaafdheid zodat we een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren. De gegevens die wij daarbij gebruiken zijn:

- Observaties van de leerkracht aan de hand van een signaleringsformulier
- Signalen van de leerling
- Cito gegevens
- Methodegebonden toetsen
- Informatie van de ouders
- Eventueel IQ onderzoek

De intern begeleider bespreekt structureel drie keer per jaar alle kinderen met de groepsleerkracht. Indien zij, op basis van bovenstaande signalen, het vermoeden hebben van (hoog-) begaafdheid worden er aanpassingen in het onderwijsaanbod gemaakt die hieronder samengevat worden. Ook wordt hierbij rekening gehouden met eventueel onderpresterende leerlingen. Indien er vragen zijn omtrent hoogbegaafdheidsproblematiek worden individuele gevallen ook besproken met gespecialiseerde externe adviseurs.

Overzicht huidig onderwijsaanbod:

- Binnen de groepen 1 en 2 verbreed aanbod d.m.v. denksleutels, smartgames, kleuteruniversiteit en kleuterlab kaarten.
- Differentiëren op drie niveaus in alle groepen op de gebieden rekenen, taal, wereldoriëntatie en begrijpend lezen.
- Speciaal aanvullend materiaal in de klas voor leerlingen die onvoldoende uitdaging hebben aan de plustaken uit de methode. Denk hierbij aan rekentijgers, de Kangoeroequiz, Pittige Plustorens etc.
- Indien dit niet voldoende uitdaging biedt deelname aan de Verrijkkingsklas
- Daarnaast, in uitzonderingsgevallen, worden er passende maatregelen genomen voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben óf een gespecialiseerd aanbod nodig hebben. Hierbij werken wij samen met professionele, externe partijen.

Verrijkkingsonderwijs binnen de klas

In de groepen 1 en 2 wordt veel verrijkt met het bestaande materiaal. De intern begeleider van de onderbouw heeft hierin een kartrekkende rol. Voor de groepen 3-8 geldt dat binnen de methodes er drie niveaus aangeboden worden van de reguliere leerstof. In het plusniveau is het niet voor alle leerlingen noodzakelijk alle opdrachten te doen (compacten) en worden zij uitgedaagd (verrijkt) met aanvullend materiaal wat binnen de klas wordt aangeboden.

Verrijkkingsklas

In de verrijkkingsklas zitten leerlingen die op advies van de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider en na toestemming van de ouders, meer verbreed aanbod nodig hebben. In de verrijkkingsklas worden zowel cognitieve uitdagingen aangegaan als sociaal-emotionele onderwerpen behandeld waar begaafde kinderen vaak mee worstelen. Daarnaast ligt de nadruk op het ontwikkelen van executieve vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het succesvol doorlopen van een schoolcarrière. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het trainen van het werkgeheugen, samenwerken en volgehouden aandacht. Ook heeft de verrijkkingsklas een signalerende functie doordat een gespecialiseerde leerkracht in een kleine groep de leerlingen observeert.

Kinderen die opvallen door Citoscores en methodegebonden toetsen en waarvan de leerkracht aangeeft dat zij meer uitdaging nodig hebben dan in de klas aangeboden kan worden komen voor deze klas in aanmerking. Het kan ook zijn dat kinderen op grond van andere overwegingen, zoals het aanleren van bepaalde vaardigheden, voor de verrijkkingsklas in aanmerking komen.

Versnellen (verdiepen)

Indien wij zien dat het aanbod, zoals hierboven beschreven, te weinig uitdagend en/of motiverend is voor leerlingen ondanks de verbreding, gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider. Dit speelt met name als leerlingen voor bepaalde vakken meerdere keren A1 scores halen op de Cito. Er volgt een advies om, in samenspraak met de ouders, te starten met het betreffende vak te volgen in een hogere groep. Indien dit succesvol is en er

op meerdere vakken een grote ontwikkelingsvoorsprong is wordt er gekeken of een overstap naar een groep hoger wenselijk is. Dit traject is maatwerk en wordt zorgvuldig afgewogen in samenspraak met alle betrokkenen.

Evaluatie

Twee keer per jaar wordt besproken of een leerling (nog) voldoende uitdaging heeft en of plaatsing in de verrijkingsklas (nog) noodzakelijk is. Het uitgangspunt is dat eind groep 7 bekeken wordt of verrijking binnen of buiten de school het meest passend is.