

# Schoolplan 2024-2028

## Protestants Christelijke Basisschool De Schoof



# Inhoud

1 Inleiding .....	6
1.1 Voorwoord .....	6
1.2 Doelen en functie.....	6
1.3 Procedures .....	6
1.4 Bijlagen .....	6
Bijlagen .....	6
1.5 Actiepunten Inleiding.....	6
2 Strategisch beleid.....	7
2.1 Strategisch beleid.....	7
3 Schoolbeschrijving .....	7
Bijlagen .....	7
3.2 Kenmerken van het personeel .....	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen .....	8
3.4 Kenmerken van de ouders .....	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse .....	9
3.6 Risico's .....	9
Risicoanalyse.....	9
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid .....	9
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid.....	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen.....	10
4 Onderwijskundig beleid .....	11
4.1 De missie van de school .....	11
Onze slogan.....	11
Betrokken.....	11
Ambitieuus.....	11
Samen .....	11
Identiteit .....	11
Sociaal.....	11
4.2 Onze parels .....	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen .....	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) .....	12
4.5 Onze visie op leren.....	13
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit.....	13
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling.....	14
4.8 Burgerschap .....	14
4.9 Leerstofaanbod .....	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten.....	17
4.11 Taallesonderwijs.....	19
4.12 Rekenen en wiskunde .....	20
4.13 Wereldoriëntatie.....	21
4.14 Kunstzinnige vorming.....	22

4.15 Bewegingsonderwijs .....	22
4.16 Wetenschap en Technologie .....	23
4.17 Digitale geletterdheid .....	23
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs.....	24
4.19 Les- en leertijd .....	24
4.20 Pedagogisch handelen .....	25
4.21 Didactisch handelen.....	26
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen.....	28
4.23 Klassenmanagement.....	28
4.24 Zorg en begeleiding.....	29
4.25 Extra ondersteuning.....	31
4.26 Afstemming (differentiatie).....	31
4.27 Talentontwikkeling .....	32
4.28 Bijdragen aan gelijke kansen .....	33
4.29 Passend onderwijs .....	33
4.30 Ononderbroken ontwikkeling .....	34
4.31 Opbrengstgericht werken .....	35
4.32 Resultaten .....	36
4.33 Toetsing en afsluiting .....	37
5 Personeelsbeleid.....	38
5.1 Integraal Personeelsbeleid.....	38
5.2 Bevoegde en bekwame leraren.....	39
5.3 Organisatorische doelen .....	39
5.4 Schoolleiding.....	40
5.5 Beroepshouding.....	40
5.6 Professionele cultuur .....	41
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires .....	42
5.8 Werving en selectie.....	42
5.9 Introductie en begeleiding .....	42
5.10 Taakbeleid.....	42
5.11 Collegiale consultatie .....	42
5.12 Klassenbezoek.....	42
5.13 Bekwaamheidsdossier .....	43
5.14 Intervisie .....	43
5.15 Ontwikkelgesprekken.....	43
5.16 Beoordelingsgesprekken.....	43
5.17 Verzuimbeleid .....	43
5.18 Mobiliteitsbeleid.....	44
6 Organisatiebeleid.....	44
6.1 Organisatiestructuur .....	44
6.2 Groeperingsvormen .....	44
6.3 Schoolklimaat.....	44

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid.....	45
6.6 Interne communicatie.....	46
6.7 Samenwerking.....	46
6.8 Contacten met ouders.....	47
6.9 Overgang PO-VO.....	48
6.10 Vervolgsucces.....	48
6.11 Privacybeleid.....	49
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie.....	49
7 Kwaliteitsbeleid.....	50
7.1 Kwaliteitszorg.....	50
7.2 Kwaliteitskaarten.....	51
7.3 Kwaliteitscultuur.....	52
7.4 Professioneel statuut.....	52
7.5 Verantwoording en dialoog.....	53
7.6 Het meten van de basiskwaliteit.....	54
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit.....	54
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten.....	54
7.9 Wet- en regelgeving.....	54
7.10 Inspectiebezoeken.....	55
7.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s).....	55
7.12 Vragenlijst Leraren.....	55
7.13 Vragenlijst Leerlingen.....	55
7.14 Vragenlijst Ouders.....	56
8 Financieel beleid.....	56
8.1 Uitgangspunten.....	56
8.2 Algemeen.....	56
8.3 Rapportages.....	56
8.4 Sponsoring.....	56
8.5 Begroting(en).....	56
8.6 Exploitatiebegroting.....	56
9 Prestatie-indicatoren.....	57
9.1 Onze prestatie-indicatoren.....	57
Onderwijs.....	57
Leerlingen.....	57
Medewerkers.....	58
Leiding.....	58
Ouders/Verzorgers.....	58
10 Actiepunten 2024-2028.....	59
11 Meerjarenplanning 2024-2025.....	68
12 Meerjarenplanning 2025-2026.....	75
13 Meerjarenplanning 2026-2027.....	77
14 Meerjarenplanning 2027-2028.....	78

15 Formulier "Instemming met schoolplan" .....	80
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan" .....	81

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting PCPO Midden-Brabant en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten) en hebben we de ambitie om in 2025 de herstelopdracht van de onderwijsinspectie ruim voldoende af te ronden en onze kwaliteit vast te houden in de toekomst.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren en waarbij we de lat hoog leggen) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. De actiepunten worden veelal met elkaar verbonden en lopen vaak door in het volgende schooljaar. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids, waarnaar we verwijzen indien nodig.

#### Bijlagen

1. De schoolgids
2. Het schoolondersteuningsprofiel
3. Koersplan van onze stichting PCPO Midden-Brabant
4. Management statuut

### 1.5 Actiepunten Inleiding

Actiepunt	Prioriteit
Voldoen aan de herstelopdracht van de onderwijsinspectie in schooljaar 2024/2025.	hoog
We werken jaarlijks met een uitgewerkt Jaarplan.	hoog
We evalueren in ons Jaarverslag en communiceren dit aan alle belanghebbenden.	hoog

#### Bijlagen 1. Jaarplan 24-25

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De Stichting PCPO Midden Brabant beschikt over een koersplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2024-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur

#### Bijlagen

1. Koersplan PCPO 2024-2027

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stg. PCPO Midden-Brabant
Bestuur:	A.W. Wever en C van Donk
Adres + nummer:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817 NL Breda
Telefoonnummer:	076-2046300
E-mail adres:	info@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.pcpomiddenbrabant.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	De Schoof
Directeur:	vacature
Adres + nummer.:	Hoge Donk 83
Postcode + plaats:	4942 BC Raamsdonksveer
Telefoonnummer:	0162-520993
E-mail adres:	schoof@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.pcbsschoof.nl

#### Bijlagen

1. Beleid zij-instromers
2. Begeleiding startende leerkracht
3. Aannamebeleid

### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de clusterdirecteur en de locatie-directeur. De directie met IB-er vormt het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- 01 clusterdirecteur
- 01 locatiedirecteur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 lerarenondersteuner
- 01 conciërge
- 01 interieurverzorgster

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-6-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie hebben we in beeld en is beschreven in het SOP. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. Wij staan open voor alle leerlingen en kijken samen met ouders of wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van hun kind(eren). In de onderstaande tabel geven we de licht stijgende schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,43	30-31	5,99	<b>29,81</b> 20/21 - 22/23	<b>29-30</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,03	30-31	6,01		
2021 / 2022	30,03	30-31	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel De Schoof



### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk met rijtjeshuizen. De laatste jaren zien wij een lichte toename van leerlingen met een andere niet Nederlandstalige achtergrond (5%) en is de wijk wat diverser geworden. Een belangrijk kenmerk is ook het relatief hoge percentage leerlingen met hulp vanuit het CJG.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gepassioneerde leerkrachten	Opbrengsten
Kinderen worden gezien	Kwetsbare positie in de gemeente
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Goud-onderwijs	Hoog deelname percentage CJG (tijdrovende trajecten)
Nieuwe directie	Vacatures

### 3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen (globaal).

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doelgericht werken	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog

Maatregel: Hoge verwachtingen en inzet van didactische modellen en Teachtechnieken			Hoog
PDCA, kwaliteitscyclus	Groot (4)	Maximaal (4)	
Maatregel: Inzetten van Goud-onderwijs			

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
PDCA / 4D	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: Heldere doelen en duidelijke planning met analyses en evaluaties			
Doordat alle leerlingen welkom zijn, kunnen we niet tegemoet komen aan alle ondersteuningsbehoeften	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: Aannamebeleid ontwikkelen en SOP aanpassen			

**3.7 Landelijke ontwikkelingen**

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie GOUD-onderwijs
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het onderwijsverbetertraject Goud-Onderwijs. Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze school is een basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Ons onderwijs focust zich op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Op onze school is iedereen welkom en onderzoeken wij met ouders of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Onze leerkrachten verstaan hun vak op didactisch en pedagogisch gebied. Ze stimuleren de leerlingen om door te gaan, niet op te geven en hebben hoge (gedrags)verwachtingen. Wij zetten in op kansengelijkheid door onderwijs op een kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle leerlingen. De Schoof is een effectieve organisatie met een sterk onderwijsprogramma en een positieve schoolcultuur, waarbij een fijne leer- en werkomgeving voor zowel team als leerlingen en goed onderwijs met hoge verwachtingen de norm is.

#### Onze slogan

De Schoof: meer dan een brede basis!

#### Onze kernwaarden:



#### Betrokken

Kinderen, ouders en team



#### Ambitieuw

Wij willen het best denkbare onderwijs verzorgen



#### Samen

Kinderen leren van en met elkaar.



#### Identiteit

Wij nemen onze Protestants-Christelijke identiteit als uitgangspunt van handelen










#### Sociaal

Onze kleinschalige school is kindgericht

### 4.2 Onze parels

Onze school werkt aan een herstelopdracht maar wil de basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021) op korte termijn leveren. Daarnaast heeft De Schoof ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Goud-onderwijs waarmee we een duidelijke kwaliteitsstructuur neerzetten	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
 Onze gepassioneerde leerkrachten: Dat zijn leerkrachten die van hun vak houden, maar die ook uitstralen dat ze graag met basisschoolleerlingen werken en het als hun doel zien om ze vooruit te helpen.	OP1 - Aanbod
 Expertise op het terrein van hoogbegaafden leerlingen en HBTE	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

	We bieden goede ondersteuning aan onze leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Leerkrachten zetten Teachtechnieken en coöperatieve werkvormen in, waardoor de betrokkenheid van de leerlingen hoog is	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Op onze school hebben we hoge (gedrags)verwachtingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Onze school biedt weerbaarheidstrainingen aan leerlingen die dit nodig hebben.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor Burgerschap.
2.	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.
3.	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).
4.	Verbeteren van communicatie naar stakeholders en klankbordgroepen organiseren.
5.	Implementatie van Directe Instructiemodel (DPL).
6.	Zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkelen en stimuleren om na te denken over de eigen ontwikkeling (executieve functies).
7.	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten (taal/rekenen/burgerschap/pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en teamcultuur.
8.	Inzetten van leerteams.

### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties, waarbij we kinderen leren leren, zijn:

- Zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Instructie wordt gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeffend.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle context.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de essentiële einddoelen.
- We differentiëren zoveel mogelijk convergent en divergent indien nodig ( bij leerlingen met een eigen leerlijn bijv.)
- Feedback wordt effectief ingezet om tot leren te komen.
- We hebben hoge verwachtingen.
- Materialen, methodes en ict-middelen worden ingezet om de essentiële leerdoelen te bereiken.

Actiepunt	Prioriteit
Kijkwijzer Didactisch handelen en Pedagogisch handelen ontwikkelen.	hoog
Kijkwijzer DPL planmatig inzetten	hoog

#### 4.5 Onze visie op leren

Op onze school wordt het uitgangspunt gehanteerd dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs en in hun latere (werkende) volwassen leven. Ons onderwijs streeft drie doelen na:

1. het aanleren van kennis en vaardigheden,
2. persoonsvorming,
3. burgerschapsvorming.

Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

#### 4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

De Schoof is een PC-basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs waarin we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen besteden. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

#### 4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel). Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en monitort deze. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
4.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden en analyseren wat het effect is van onze inzet. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie/inhoudelijk leider) en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Actiepunt	Prioriteit
De lessentabel wordt door alle groepen gebruikt	gemiddeld
Verbeteren van monitoren op sociaal-emotionele competenties en interventies inzetten indien nodig.	hoog

#### 4.8 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Burgerschap zie je terug in het basisklimaat van De Schoof, in de positieve team- en leerlingcultuur. Een cultuur waarin gelijkwaardigheid centraal staat, aandacht is voor rust, regelmaat, doorzettingsvermogen en waarin geen onderscheid gemaakt wordt tussen etnische afkomst, cultuur of leerprestaties, gedijen leerlingen goed en halen ze betere resultaten. De inzet op Burgerschap (basisklimaat) is binnen Goud Onderwijs dus dagelijks impliciet zichtbaar, in hoe alle teamleden fungeren als rolmodel, maar is ook expliciet terug te zien in de gedragscultuur van de school in de manier waarop wij hier met elkaar omgaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten. Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

**Kennis:** onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

**Attitude:** onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

**Vaardigheden:** onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

**Reflectie:** onze leerlingen denken na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij leiden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en omgeving Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
2.	Wij leiden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
3.	We leiden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
6.	We verweven Burgerschap in de positieve schoolcultuur, zowel in leerling- als teamcultuur Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
7.	De inhoudelijk schoolleider, de specialist burgerschap en de KCD zijn rolmodellen) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8.	Het 30-dagenplan uit Goud onderwijs (Routines en afspraken) is het fundament voor de cultuur in groep Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
----	--

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks door de werkgroep Burgerschap. De directie voert klassenbezoeken uit a.h.v. Kijkwijzer Afspraken en routines (30 dagenplan).

Actiepunt	Prioriteit
Visie sluit aan bij het Koersplan	hoog
Doorgaande lijn ontwikkelen met een samenhangend aanbod door methode en projecten structureel en doelmatig in te zetten.	hoog
Vastleggen, volgen en bijsturen van de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Werkgroep Burgerschap formeren	hoog
Inzetten van Kijkwijzer Afspraken en routines (30 dagenplan)	hoog
Raamwerk burgerschapsexpert opstellen waarin visie, beleid, hiaten en te nemen stappen worden opgesteld.	hoog
Morning circles structureel inzetten	gemiddeld

### 4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen, maar we maken heel duidelijke keuzes in het onderwijsprogramma om leerlingen kansengelijkheid te bieden, zodat ze uiteindelijk kunnen slagen in de maatschappij. Bron, J. van der Leeuw, B. e.a. (2020) concluderen dat er een belangrijke basis ligt in het beheersen van elementaire vaardigheden als taal, lezen en rekenen. Reken- en leesvaardigheden blijken de sterkste voorspellers voor later succes.

We bieden daarom een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, passend bij onze ambitie. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de 'eigen opdracht' bieden we ook weerbaarheidstraining aan kinderen die dit nodig hebben.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt in een ononderbroken leerlijn aangeboden. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen waarbij we streven naar scores van 100% op 1F en voor 2F/1S zoveel mogelijk richting bestuursambitie van 70%. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling met oog voor kansengelijkheid. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]



4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en monitoren we jaarlijks zodat bijsturen mogelijk is. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. We adviseren kansrijk en monitoren het vervolgsucces (na 3 naar zit 80% op het niveau van ons advies) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Daarnaast monitoren en beoordelen op onze opbrengsten d.m.v. geplande dataanalyses d.m.v. data/duiden/doen/doen waarna we ons richten op de te beïnvloeden onderwijskenmerken. Vervolgens worden deze interventies ingezet en de effecten van ons handelen geëvalueerd middels IEP-toetsen, bloktoetsen en dagelijkse observaties.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,54
Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
Vervolgsucces na 3 jaar in kaart brengen	hoog
Analyseren m.b.v. 4D-cyclus en richten op de te beïnvloeden onderwijskenmerken	hoog

### 4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Naast onderstaande toetsinstrumenten, maken we ook gebruik van formatieve toetsgegevens zoals eigen observaties en zelfreflectie/feedback. We willen in de toekomst portfolio's gaan gebruiken.

Tweemaal per jaar maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (IEP) waarvan de resultaten (data) worden geduid en interventies (doelen) worden bepaald. Cito wordt ingezet voor DMT en AVI voor groep 3 t/m 8. Zo sturen we ons aanbod tijdig bij.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein LOGO 3000	KIJK! observatiesysteem groep 1-2	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief 5	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	X
		IEP-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen groep 3 Estafette groep 4 t/m 8	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-doorstroomtoets	
Spelling	Veilig leren lezen groep 3 Taalactief 5 groep 4 t/m 8	Cito-toetsen Spelling	
		IEP-doorstroomtoets	
Schrijven	Groep 1-2 Schrijfkriebels Pennenstreken groep 3 t/m 8		
Engels	Join in 1 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wiswijs Pluspunt 4 groep 3 t/m 8	IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	IEP	IEP-doorstroomtoets	
Burgerschap	30-dagenplan Goud Blink Wereld Projecten		
Geschiedenis	Blink Wereld groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Blink Wereld Groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	

Wetenschap & Techniek	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Let's Go	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	'Moet je doen' als bronnenboek		
Handvaardigheid	'Moet je doen' als bronnenboek		
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Beweegburo	MQscan	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	IEP Hart en handen groep 3 t/m 8	
Godsdienst	Trefwoord	Methodegebonden toetsen	

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team en jaarlijks bijgesteld a.h.v. meerjarenplanning en investeringen. Per vakgebied worden tussentijdse metingen verricht om bij te sturen op de kwaliteit en ontwikkeling van kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Werken met portfolio's	gemiddeld
Doorgaande lijnen burgerschap ontwikkelen/oriëntatie en implementatieop methode	hoog
Geïntegreerd aanbieden van begrijpend lezen en oriëntatie op methode	gemiddeld
Oriëntatie op aansluiting bij Pluspunt groep 1-2	hoog
Oriëntatie op methode/doorgaande lijn Tekenen/handvaardigheid en drama	gemiddeld
Oriëntatie op licentie MQ-scan	gemiddeld

### 4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons onderwijsprogramma. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken vanuit cruciale doelen taal, lezen en rekenen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	Onze school beschikt over een taalcoördinator (cluster) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

3.	Alle leraren krijgen vakdidactische trainingen op het gebied van taal-, lees- en woordenschatonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal, met als topambitie 20% naar havo/vwo Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
6.	We hebben een werkgroep 'Taal' op clusterniveau Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De ontwikkeling van de leerlingen bij taalverzorging, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat worden gemonitord door het duiden op de data (opbrengsten) en bijsturen van het aanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Eens per 3 weken is er een datameeting met (focus)leerkrachten.

Omschrijving	Resultaat
Te weinig kinderen halen het streefniveau lezen. Dit willen we verbeteren conform onze ambitie passend bij de leerlingpopulatie: 1S/2F richting 70% (bestuursambitie).	onvoldoende
Actiepunt	Prioriteit
Hanteren van DPL-model door leraren, waarbij we convergent differentiëren.	hoog
Tijdig bijsturen n.a.v. data-analyses om ambities te kunnen behalen.	hoog
Voldoende tijd inroosteren om (voortgezet) technisch lezen te oefenen.	hoog
Behalen van topambitie 20% havo/vwo	hoog
Teamscholing groep 1-2 op het gebied van begeleid spel en begrijpend luisteren.	hoog
Teamscholing groep 3 t/m 8 op het gebied van woordenschat, leesmotivatie, technisch en begrijpend lezen	hoog
N.a.v. teamscholing stellen we een kwaliteitskaart op	hoog
Implementatie Taal actief voortzetten	hoog

### 4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatisere Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld, passend bij de leerlingpopulatie. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch en bloktoetsen worden geanalyseerd om bij te kunnen sturen. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de cruciale doelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
5.	De leraren gebruiken het DPL-model. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
6.	De leraren differentiëren convergent, passend bij ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
7.	De leraren werken met groepsplannen. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd. De clusterbrede werkgroep Rekenen komt regelmatig bij elkaar om voorbeelden van good practice te delen, te inspireren en informatie uit te wisselen. en daarnaast vinden er om de drie weken datameetings plaats met de (focus)leerkrachten.

Actiepunt	Prioriteit
Automatiseren apart inroosteren in onderwijsaanbod.	hoog
Sturen in aanbod om ambities te behalen (minimaal 10% groei per jaar). Na duiden van de data worden de interventies bepaald. Zie ook groepsplannen.	hoog
Lesobservaties met kwaliteitskaart Rekenen inplannen zodat er inzicht is in het leerkrachthandelen.nde handelingsbekwaam (zie Kwaliteitskaart).	hoog
IB'er/directie voert groepsbesprekingen m.b.t. ontwikkeling van de leerlingen en bijsturen van de onderwijskenmerken.	hoog
Aan het eind van de rekenles wordt Teachtechniek 'Afzwaaiër' ingezet om te inventariseren of lln. het doel hebben behaald en vervolg in te schatten	hoog
Van groepsplannen naar plannen per blok	hoog

### 4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf,

toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie waarin vakken geïntegreerd worden aangeboden. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs BVL-school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling met begrijpend lezen) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
Actiepunt	Prioriteit
Bij het vormgeven van de doorgaande lijn Burgerschap wordt gekeken in welke mate wereldoriëntatie verbonden kan worden zodat het leren betekenisvoller wordt	hoog
Basisvaardigheden verbinden aan Wereldoriëntatie zodat leren betekenisvol is.	hoog

#### 4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	Wij geven wekelijks teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) in een doorgaande lijn. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) in een doorgaande lijn. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

#### 4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	We beschikken over een uitgewerkt vakwerkplan Lichamelijke opvoeding Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
4.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd

#### Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding en door de vakdocent bij de rapportages.

#### 4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	We hanteren methode Blink Wereld voor wetenschap en technologie (onderdeel wereldoriëntatie aangevuld met techniek torens) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

#### Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

#### 4.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informativaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
-----------------------	--

1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

In schooljaar '24-'25 focussen we ons eerst op onze basiskwaliteit en pakken digitale geletterdheid in 2025-2026 weer op.

#### 4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 en 2 wordt het programma Early Bird ingezet Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

#### Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

#### 4.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en 's middags is er les tot 14:30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12:30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: m.b.t. zowel het aanbod en tijd(en) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd
2.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd



3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, waarbij we streven naar behalen van de lesdoelen voor iedereen. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Actiepunt	Prioriteit
Inroosteren van automatiseren naast de normale rekenles.	hoog
Inroosteren van extra (voortgezet) technisch leestijd.	hoog

### 4.20 Pedagogisch handelen

Het Goud Onderwijs heeft alleen kans van slagen als er een gezond en veilig basisklimaat heerst met duidelijke regels, waarden en normen. Daarom is een positieve schoolcultuur een pijler van ons Goud Onderwijs en houdt dit in dat we toewerken naar een fijne, vrolijke, veilige, gedisciplineerde omgeving en cultuur waarin leren en persoonlijke ontwikkeling tot hun recht kunnen komen. Dit basisklimaat krijgt vorm in het dagelijks handelen op school. Je herkent het aan de heldere en hoge gedragsverwachtingen die consequent door zowel leerlingen als team worden nageleefd. Je ziet het terug in hoe team, leerlingen en ouders omgaan met elkaar. Er heerst rust, ruimte, veiligheid en acceptatie en is er weinig tot geen storend gedrag. Dit alles maakt dat leerlingen werken in een prettig leerklimaat met meer effectieve leertijd. De gedragsverwachtingen worden uitgewerkt in procedures, routines en Teachtechnieken, Lemov (2022). Een prettig werk- en leerklimaat ontstaat niet vanzelf. We investeren daarom vanaf het begin van elk schooljaar in het gezamenlijk oefenen van vaste routines, regels en afspraken en met het bespreken van gedrag profiteren we hier de rest van het schooljaar van. Hierdoor ontstaat rust, ruimte, veiligheid en acceptatie en is er weinig tot geen storend gedrag. Deze positieve schoolcultuur leidt tot meer effectieve leertijd en een klimaat waarin gelijkwaardigheid, leren en persoonlijke ontwikkeling tot hun recht komen. .

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen] Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

6.	De leraren zorgen voor veiligheid Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken en Teachtechnieken) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken en (samen) leren. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
9.	We beschikken over een teamfoto m.b.t. het pedagogisch handelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Jaarlijks wordt er een teamfoto gemaakt van het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Actiepunt	Prioriteit
Volgen van scholingstraject Goud-Onderwijs en beheersten/toepassen van Teachtechnieken.	hoog
Ontwikkelen van kwaliteitskaart Pedagogisch handelen	hoog
Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.	hoog
Ontwikkelen van kwaliteitskaart NT2	gemiddeld

### 4.21 Didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen. Een goede lesvoorbereiding vormt daarom de basis voor elke les die gegeven wordt. Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) is binnen Goud Onderwijs leidend voor goede lesvoorbereidingen, lessen en een resultaatgerichte manier van werken. DPL is een praktijkgericht, geïntegreerd instructiemodel waarin effectiviteit voorop staat. Dit model geeft richting aan het effectiever maken van het didactisch, organisatorisch én pedagogisch handelen van leerkrachten. Het DPL is geïnspireerd op het directe instructiemodel. Het DPL maakt daarbij gebruik van de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en Coöperatieve werkvormen.

DPL bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht telkens een andere vorm aanneemt:

1. Start
2. Interactieve instructie
3. Actieve verwerking
4. Lesafsluiting

In al deze fasen wordt gebruik gemaakt van Teachtechnieken en van Coöperatieve werkvormen. Effectieve instructie zorgt ervoor dat leerlingen meer en diepgaander leren. Naast DPL biedt Teach like a Champion onderwijsvaardigheden om leerlingen beter te laten leren. Het zijn de fijne kneepjes van het vak waarmee leerkrachten leerprestaties van leerlingen verhogen. Ze hebben grote impact op de verdere schoolloopbaan van de leerlingen. Teachtechnieken zijn specifiek, concreet en uitvoerbaar. Ze geven antwoord op vragen zoals: Hoe leg je de lat hoog bij je leerlingen? Hoe houd je leerlingen bij de les? Hoe bouw je aan een goede klascultuur?

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen conform DPL-model. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (intensief, basis en verdiept) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
3.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde en routines). Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie (verbreding en verdieping) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
7.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
9.	De leraren zetten coöperatieve werkvormen in. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
10.	De leraren zetten betreffende Teachtechnieken in. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Daarnaast worden leerkrachten beoordeeld door lesobservaties, gekoppeld aan gesprekkencyclus.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,89
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,94
Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzetten van de betreffende Teachtechnieken.	hoog
De leraren zorgen voor afstemming bij de instructies (door controle van begrip), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Ontwikkelen van kwaliteitskaart Didactisch handelen	hoog

Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.	hoog
--	------

#### 4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) leren, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid (eigenaarschap) van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. We koppelen dit aan doelen 'Sociale ontwikkeling' en 'Burgerschapdoelen'. De belangrijkste kenmerken en kwaliteit van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
3.	De taken bevatten keuze-opdrachten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen en doorgaande lijn bespreken	gemiddeld
Toepassen van de Teachtechnieken.	hoog
Visie ontwikkelen op zelfstandigheid, waaronder het werken met dag(deel)taken en weektaken	hoog
Zorgen voor verdiepend en verbredend aanbod	hoog
We leren de leerlingen doelmatig te plannen (inzet leerlijn 'leren leren')	hoog
Succescriteria benoemen bij de lessen	hoog

#### 4.23 Klassenmanagement

Bij klassenmanagement gaat het over sturen, plannen, organiseren en regelen van instructies en leeractiviteiten van leerlingen. Routines zijn in feite dagelijks terugkerende activiteiten, zowel in als buiten de klas. Ze bieden structuur en veiligheid. Het zijn 'onze manieren'. Het werken met vaste routines vergroot de kans op gewenst gedrag, met minder ongewenst gedrag tot gevolg. Dit zorgt er vervolgens voor dat de effectieve leertijd verhoogt, waardoor kinderen vaker echt tot leren komen en hoge resultaten kunnen behalen. Ons Goud Onderwijs biedt routines voor buiten- en voor in de klas.

De routines voor buiten de klas gelden voor alle groepen en zijn ook voor alle groepen hetzelfde. Cultuur is bouwen aan goede gewoontes, elke minuut van de dag. Binnen Goud Onderwijs hebben de routines vanaf de eerste dag een belangrijke plaats. De eerste 30 dagen van het schooljaar staan de routines centraal, maar gedurende elk schooljaar zullen routines steeds terugkeren. Ze worden consequent toegepast, geoefend en indien nodig bijgesteld.

Routines buiten de groep, bijvoorbeeld:

- Hoe komen de leerlingen de school binnen?

- Hoe lopen de leerlingen naar de gym?
- Hoe gedragen de leerlingen zich op de gang?
- Routines in de groep, bijvoorbeeld:
- Hoe start je de dag?
- Hoe verloopt een lesovergang?
- Welke afspraken zijn er voor het toiletbezoek?

Naast de routines vormen ook Teachtechnieken een belangrijke basis voor een positieve cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart ontwikkelen	gemiddeld

#### 4.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. Leerlingen met een geringe ontwikkelscore, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een zeer hoge ontwikkelscore komen in aanmerking voor extra zorg die we vervolgens vertalen naar extra aanbod. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De IB'er-er heeft een coördinerende taak.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
8.	De school voert de zorg planmatig uit Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,84
Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	hoog

De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
--	-----------

#### 4.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
7.	De school beschikt een dagdeel per week over een orthopedagoog Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

#### Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO) en tussentijds door de doelen te evalueren.

Actiepunt	Prioriteit
Ouders worden geïnformeerd over het OPP en tekenen voor akkoord.	hoog
Leerkrachten zijn in staat de belemmerende en stimulerende factoren te beschrijven en om te zetten in doelen, passend bij de ondersteuningsbehoefte.	hoog
Nascholen of gedragsproblematieken zodat leerkrachten minder handelingsverlegen zijn.	hoog

#### 4.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengst- en handelingsgericht (O)HGW, met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, verdiept arrangement en intensief arrangement.. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod

en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep en passen hun leerkrachthand. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

**Beoordeling**

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen.	hoog
Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
Klassenmanagement draagt bij aan de afstemming (zie Kwaliteitskaart)..	hoog
Groepsplannen worden gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.	hoog

**4.27 Talentontwikkeling**

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: aanvullen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

**Beoordeling**

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Visie op talentontwikkeling vertalen naar doorgaande lijn/aanbod	gemiddeld



Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.	gemiddeld
Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen (zie beleid), nemen deel aan Team (T)rots	gemiddeld

#### 4.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Goud Onderwijs is gericht op het verkleinen van kansenongelijkheid middels goed onderwijs op scholen in met name achterstandswijken. Het concept is gestoeld op 'Uncommon schools', uitgedacht door Doug Lemov en sinds 1997 actief in de Verenigde Staten. Vanuit dit concept wordt op de Amerikaanse scholen in achterstandswijken al jaren beproefd en met succes gewerkt aan goed onderwijs en gelijke kansen voor kinderen. Met het onderwijsverbetertraject Goud Onderwijs, dat inzet op kansengelijkheid door onderwijs op een kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle kinderen, creëren we op basis van de drie succesfactoren effectief organiseren, een sterk onderwijs programma en een positieve schoolcultuur een omgeving waarin een fijne leer-en werkomgeving voor zowel team als leerlingen en goed onderwijs met hoge leerlingresultaten de norm zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school adviseert kansrijk Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van kwaliteitskaarten Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
Toepassen van de Teachtechnieken door leerkrachten en uitdragen van hoge (gedrags)verwachtingen.	hoog

#### 4.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Passend Onderwijs realiseren begint bij het realiseren van een krachtig en gedifferentieerd basisaanbod. Onderwijs dat gebruik maakt van recente inzichten over leren. Een uitdagend en ondersteunend klimaat in alle klassen waarin het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. In de termen van Passend Onderwijs noemen we dit het basisaanbod. Als de basis goed op orde is, mag je verwachten dat dit gemiddeld voor 85% van de kinderen een goede leeromgeving is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt verzameld in ParnasSys. Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt, wordt in de regel besproken in het ondersteuningsteam. Voor een deel zal deze ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Hierbij moet worden gedacht aan de know-how van de KC'er, een rekenspecialist, leesspecialist of gedragspecialist.

School ouders en kinderen zijn doorgaans goed in staat om met elkaar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen te (h)erkennen en met inzet van 'eigen mensen en middelen' een passend opvoedings- en onderwijsaanbod te bieden. Voor een deel zal school extra ondersteuning van buiten de school inroepen. Een extern deskundige wordt gevraagd om samen met de school een goede aanpak te ontwerpen. Uiteraard wordt deze extra ondersteuning altijd ingezet in overleg met de ouders van het betreffende kind. Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
2.	Onze school biedt basisondersteuning Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]
3.	Onze school biedt extra ondersteuning Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunne garanderen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
5.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en tussentijds op de geplande evaluatiemomenten van de groeps- en individuele handelingsplannen.

Actiepunt	Prioriteit
Leraren werken met groeps- en individuele handelingsplannen om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	hoog
Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van OPP's en tekenen voor akkoord.	hoog
Directie en IB'er sluiten aan bij netwerkbijeenkomsten van het Samenwerkingsverband.	gemiddeld
Expertise eigen orthopedagoog meer inzetten m.b.t. gedragsproblematieken.	hoog

### 4.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking conform ons DPL-model. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'ers besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Stagnatie signaleren met methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen (IEP) en onze eigen observaties. Leraren werken met groepsplannen wat hen helpt om beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en hun leerkrachthandelen bij te sturen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's

5. De afstemming tussen school en ouders

6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPO - Basisvaardigheden [2023]
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en tussentijds door te evalueren op de plannen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,38
Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
Inzetten van groepsplannen met duidelijke doelen conform ambitie.	hoog
Scholing Goud Onderwijs en opbrengstgericht werken.	hoog

### 4.31 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht) en handelingsgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Iep-toetsen. Per Iep-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken en opgenomen in het groepsplan.

Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Meer automatiseren
3. Methode-aanbod uitbreiden
4. Differentiatie aanpassen De IB'ers en directie voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een schoolstandaard en bestuursambitie voor de eind- en tussenresultaten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), tweemaal per jaar worden de opbrengsten beoordeeld door data-analyses. Tussentijds monitoren de leerkrachten middels de bloktoetsen de opbrengsten om bij te kunnen sturen indien nodig.

Actiepunt	Prioriteit
Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen (datameetings)	hoog
Rapportage over de tussenopbrengsten opzetten + kwaliteitskaarten ontwikkelen	gemiddeld
Professionaliseren op het duiden op de onderwijskenmerken waardoor leerkracht handelen versterkt wordt.	hoog
Data-analyses inroosteren en professionaliseren op het duiden hiervan.	hoog
Inzetten van groepsplannen en evaluatiemomenten (groepsbesprekingen).	hoog

### 4.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	1

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

### 4.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in groep 7 een preadvies en in groep 8 een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
2.	Onze school beschikt over een toetskalender Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3
Actiepunt	Prioriteit

Jaarlijks wordt er een toetskalender gemaakt en gevolgd.	gemiddeld
We adviseren kansrijk en volgen ons protocol Advisering.	hoog
We evalueren onze schoolstandaard om de twee jaar en stellen bij indien nodig (passend bij leerlingpopulatie).	gemiddeld
Ouders worden op gezette tijden geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind(eren) en vaker indien nodig.	hoog
Leraren houden ons LVS-ParnasSys up to date m.b.t. toetsgegevens en leerlingdossiers.	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgevende competenties criteria komend uit Goud-onderwijs:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	We gebruiken Kijkwijzers als observatieinstrument Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclu Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
4.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

Leraren worden eens per 2 jaar beoordeeld conform gesprekkencyclus.	(ruim) voldoende
<b>Actiepunt</b>	<b>Prioriteit</b>
Leraren volgen scholing Goud-onderwijs.	hoog
Ontwikkelen van Kijkwijzers	hoog

#### Bijlagen

##### 1. Functiehuis PCPO

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de schoolleiders en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen in bekwaamheid.

<b>Actiepunt</b>	<b>Prioriteit</b>
De gesprekkencyclus is op orde.	hoog
Leraren worden regelmatig geobserveerd m.b.v. Kwaliteitskaarten	hoog

#### Bijlagen

##### 1. Gesprekkencyclus PCPO

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2028
1	Aantal personeelsleden	9	9
2	Verhouding man/vrouw	9-1	9-1
3	LA-leraren	8	6
4	LB-leraren	1	3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Lerarenondersteuner	1	1
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1

12	Specialist rekenen	0	1
----	--------------------	---	---

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Schoolplan (2024-2028) en komen standaard aan de orde in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een rekenspecialist en een specialist taal/lezen.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

#### 5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de clusterdirecteur (vacature) en de locatie-directeur (vacature) van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
5. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
6. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

#### 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur



6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
Actiepunt	
	Prioriteit
Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen	hoog
Aangaan van professionele dialoog tijdens collegiale consultaties.	hoog
We geven elkaar feedback.	hoog

### 5.6 Professionele cultuur

Toekomst:

Onze school is een PLG bestaande uit 2 leerteams. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen. Gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van de lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen staan centraal binnen de leerteams.

Iedere leraar maakt jaarlijks een Persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit Pop wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en georganiseerde feedback van collega's en schoolleiding.

Onze leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Ieder teamlid is medeverantwoordelijk voor (het behalen van) de doelstellingen van de school. Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

- Zij werken volgens de visie op leren van PCPO.
- De focus altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen ligt.
- Ontwikkeling evidence-informed is en gericht op de taxonomie van Dufour.
- Zij actief participeren in professionele leerteams, waarin (wetenschappelijk)onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback en collegiale consultatie binnen en buiten de school organiseren.
- Zij werken aan gezamenlijk lesontwerp.
- Zij continu werken aan de eigen ontwikkeling.
- Zij op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van leerteams.	gemiddeld
Professionele dialoog voeren a.d.v. de Persoonlijke ontwikkelingsplannen (onderdeel van Gesprekkencyclus).	hoog
Resultaten van leerlingen koppelen aan leerkrachthandelen en indien nodig opnemen in gesprekkencyclus en Pop's.	hoog
Samen leren bevorderen door inzetten van collegiale consultatie.	gemiddeld
Kwaliteitskaart teamcultuur	hoog

### **5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires**

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de Pabo's en MBO (niveau 4) opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen. We zijn een opleidingsschool (AVANS). Twee collega's hebben taakuren ter beschikking voor de begeleiding van de stagiaires. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

#### **Bijlagen**

1. Beleidsplan opleiden in de school

### **5.8 Werving en selectie**

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders van PCPO. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie.

#### **Bijlagen**

1. Beleid Werving en selectie

### **5.9 Introductie en begeleiding**

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in onze competentiegids. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er/ IL'er en de directeur/ OL'er.

#### **Bijlagen**

1. . Introductie en begeleiding

### **5.10 Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Naast de lesgebonden uren, hebben de leerkrachten uren voor deskundigheidsbevordering en het uren voor het uitvoeren van andere schooltaken. (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt, waar mogelijk, uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Dit alles conform de CAO

### **5.11 Collegiale consultatie**

Binnen Goud Onderwijs is het uitwisselen van kennis en ervaringen een vast gegeven. Kennis deelt de CED via Goud Onderwijs op Instagram waarin diverse posts, weetjes en tips gedeeld worden met gebruikers van Goud. Daarnaast vinden er intervisiebijeenkomsten plaats binnen school, maar ook tussen scholen die met Goud Onderwijs werken. Op deze manier kan Goud Onderwijs onderwerp van gesprek blijven en kunnen alle onderwijsprofessionals elkaar stimuleren en verder helpen in hun ontwikkeling.

### **5.12 Klassenbezoek**

De IL, KC en Dir leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt gekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop krijgt de leraar een kort verslag plus een gesprek. Het verslag wordt door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

### 5.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken) Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling in AFAS.

### 5.14 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. In de bijeenkomsten van de PLG staat intervisie standaard op de agenda. De PLG-groepen worden samengesteld door de directie op basis van talenten en voorkeuren. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), intervisie, het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

### 5.15 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Actiepunt	Prioriteit
Gesprekkencyclus up to date houden	hoog

#### Bijlagen

1. Gesprekkencyclus

### 5.16 Beoordelingsgesprekken

Onze school kent waarderings- en beoordelingsgesprekken. De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Conform onze gesprekkencyclus worden er beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer.

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van gesprekkencyclus door directie.	hoog

#### Bijlagen

1. Gesprekkencyclus

### 5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arboarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg

met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

### 5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is in ontwikkeling. Nu wordt aan het eind van ieder schooljaar (maart) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

Actiepunt	Prioriteit
Moet z.s.m. worden aangepast aan de actualiteit ( lerarentekort)	gemiddeld

### Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van de PCPO-scholen. De directie (clusterdirecteur en locatiedirecteur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onderen de bovenbouw (taken), een IB'er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren (bij grotere scholen). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem met veelal combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband soms doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
2.	De school is een veilige school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat

4.	Ouders ontvangen op gezette tijden een nieuwsbrief Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
5.	De school organiseert jaarlijks drie ouderavonden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en tussentijds wordt het schoolklimaat gemonitord en beoordeeld door directie met Kwaliteitskaart Afspraken en routines.

Jaarlijks wordt het Sociale veiligheidsplan geüpdatet.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart Afspraken en routines inzetten (30-dagenplan).	hoog

## 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (...) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

### Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Incidenten worden bijgehouden en einde schooljaar wordt er geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Sociaal veiligheidsplan en ontruimingsplan updaten	hoog

### Bijlagen

1. Plan Sociale veiligheid
2. Pestprotocol
3. 30-dagenplan

## 6.5 Arbobeleid

### 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken met een vergadercyclus van 1 maand
- Het MT vergadert om de week
- De MR vergadert 1 x per 6 weken
- We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en e-mail

### 6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Samenwerkingsverband RVS Breda en begeleider passend onderwijs
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolarts
- PABO
- CED
- EDUX

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen rondom onze instroom Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

2.	We overleggen structureel met VO-scholen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
6.	We werken samen met het SWV Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
7.	We overleggen structureel met de gemeente Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

**Beoordeling**

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

**6.8 Contacten met ouders**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

**Beoordeling**

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Om de vier jaar wordt een oudertevredenheidspeiling afgenomen en werken we aan de actiepunten die hieruit voortkomen.

Middels de nog op te zetten klankbordgroepen, voeren we de dialoog met ouders en ontvangen we feedback.

Actiepunt	Prioriteit
-----------	------------

Organiseren van klankbordgroepen	gemiddeld
OPP's laten ondertekenen door ouders	hoog

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO rapportage en Scholen op de kaart) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en we monitoren jaarlijks het vervolgsucces.



Actiepunt	Prioriteit
We adviseren kansrijk.	hoog
Monitoren van vervolgsucces en conclusies verbinden aan deze cijfers.	hoog

**Bijlagen**

1. NCO rapportage 2023

**6.11 Privacybeleid**

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens We beschikken
- over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

**Bijlagen**

1. PCPO AVG-beleid

**6.12 Voor- en vroegschoolse educatie**

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. We gebruiken de KIIJK! registratie om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen (2x per jaar). Omdat de peuterspeelzalen meestal ook gebruikmaken van KIIJK! wordt de doorgaande lijn zichtbaar.

We gebruiken als bronnenboek de methode Kleuterplein en maken veel gebruik van projecten van Kleuteruniversiteit. Methode Logo3000 wordt ingezet om de woordenschat van de kinderen mee te vergroten. Wij bieden iedere dag een nieuwe clusterkaart aan met woorden passend binnen het thema. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
4.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten
5.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten
Actiepunt	Prioriteit

Structureel inplannen en registreren van warme overdrachten indien die telefonisch hebben plaatsgevonden.	gemiddeld
Beleid Beredeneerd aanbod ontwikkelen	gemiddeld

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door:

- het leerlingvolgsysteem (Parnassys/ IEP) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie en gehouden naast onze ambities)
- Groeps- en individuele interventies worden planmatig en doelgericht ingezet en geëvalueerd de uitkomsten van audits worden geanalyseerd en conclusies worden getrokken. Interventies worden vervolgens ingezet en geëvalueerd. het rapport van de onderwijsinspectie tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel NCO Rapportages
- Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.
- Werken aan onderwijskwaliteit
- Wij werken aan onze kwaliteit aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

- het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan het planmatig werken het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de E-learning GOUD het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, Kwaliteitscoördinatoren, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap het uitvoeren van collegiale consultatie en lesson study
- het leren van feedback het delen van 'best practices' om van elkaar te leren het uitvoeren van onderzoek binnen een leerteam gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement,
- pedagogisch klimaat en didactisch handelen (Serieus aandachtspunt wat vaak te leiden heeft door de waan van de dag).
- Inzetten van Teachtechnieken en coöperatieve werkvormen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in bijv. kwaliteitskaarten.) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,33
Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
Kwaliteitskaarten worden ontwikkeld en cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.	hoog
Scholing Goud Onderwijs wordt gevolgd door alle leerkrachten en afspraken worden nagekomen.	hoog
Trendanalyses worden gemaakt en groepsbesprekingen worden structureel ingepland.	hoog
Gesprekkencyclus wordt gevolgd en uitgevoerd door directie.	hoog
Persoonlijke ontwikkelplannen worden door leerkrachten gemaakt en geëvalueerd.	hoog
Audit en tevredenheidspeilingen (personeel, leerlingen en ouders) worden cyclisch ingepland, geanalyseerd en interventies worden ingezet.	hoog

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (datameetings).

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart Pedagogisch en didactisch handelen ontwikkelen.	hoog
Kwaliteitskaart Klassenmanagement ontwikkelen	hoog

### 7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Actiepunt	Prioriteit
We leggen de lat hoog en hebben hoge (gedrags)verwachtingen.	hoog
We communiceren duidelijk en tijdig naar belanghebbenden (ouders, MR).	hoog
Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.	hoog
We geven elkaar feedback.	hoog

### 7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Actiepunt	Prioriteit
-----------	------------

Het team is bekend met het Professioneel statuut. Deze wordt besproken in teamvergaderingen.	hoog
--	------

**Bijlagen**

1. Professioneel statuut De Schoof

**7.5 Verantwoording en dialoog**

Op onze school hechten we aan ouderbetrokkenheid, verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR (formele oud en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
5.	Onze school communiceert helder en op gezette tijden naar ouders. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

**Beoordeling**

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,62
Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van communicatie met MR door tijdig en transparantie.	hoog
Visie opstellen op ouderbetrokkenheid 3.0	hoog
Klankbordgroepen organiseren op gezette tijden.	hoog

## 7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan. In schooljaar '24-'25 wordt de basiskwaliteit beoordeeld door de inspectie.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school werkt in 2024-2025 aan een herstelopdracht.	hoog

## 7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
actiepunt	hoog

## 7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

### Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

## 7.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 7.10 Inspectiebezoeken

De Inspectie van het Onderwijs heeft onze school bezocht in februari 2024 m.b.t. een kwaliteitsonderzoek. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn en samenhangend aanbod Burgerschap opstellen	hoog
Analyses opbrengst- en leerresultaten verdiepen en aanpak noteren	hoog
Onderwijsproces zodanig inrichten dat leerlingen het streefniveau halen	hoog
Diepgaander evaluaties en analyses systematisch plaats laten vinden	hoog
belanghebbenden accuraat informeren over de resultaten	hoog
scheper wegzetten van de lesdoelen en hoge verwachtingen stellen	hoog

#### Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek Inspectie

### 7.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

#### Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school; jaarlijks nemen we een schooldiagnose af.

### 7.12 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leerkrachten van Scholen met Succes is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is ingevuld door de leerkrachten. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school.

Over de gehele linie wordt de school gewaardeerd met een 7,6 (op een 10 puntschaal)

#### Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

#### Bijlagen

1. Scholen met Succes

### 7.13 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen van Scholen met Succes is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is ingevuld door de bovenbouwleerlingen. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Over de gehele linie wordt de school gewaardeerd met een 7,7 (op een 10 puntsschaal)

#### Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

#### Bijlagen

1. Scholen met Succes

## 7.14 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders van Scholen met Succes is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is ingevuld door de ouders. De ouders zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Over de gehele linie wordt de school gewaardeerd met een 8,0 (op een 10 puntsschaal)

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

### Bijlagen

1. Scholen met Succes

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### 8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

### Bijlagen

1. Sponsorconvenant

### 8.3 Rapportages

Om de zes weken bespreken de clusterdirecteur en het bestuur de financiële positie van de school tijdens de schoolbespreking. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan het bestuur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Daarnaast werken de clusterdirecteuren met het financieel systeem TIG. Algehele verantwoording ligt bij de clusterdirecteur, die legt verantwoording af bij het bestuur, die op haar beurt verantwoording aflegt bij de Raad van Toezicht.

### 8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft convenant. Dit ligt ter inzage op school.

### Bijlagen

1. Sponsorconvenant

### 8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de clusterdirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 8.6 Exploitatiebegroting

De clusterdirecteur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de clusterdirecteur



verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de clusterdirecteur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HRM-medewerker een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.<sup>9</sup> Prestatie-indicatoren

### 9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatieindicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

#### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

### Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

## 10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor Burgerschap.	hoog
	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.	hoog
	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).	hoog
	Verbeteren van communicatie naar stakeholders en klankbordgroepen organiseren.	hoog
	Implementatie van Directe Instructiemodel (DPL).	hoog
	Zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkelen en stimuleren om na te denken over de eigen ontwikkeling (executieve functies).	hoog
	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten (taal/rekenen/burgerschap/pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en teamcultuur.	hoog
	Inzetten van leerteams.	hoog
Actiepunten Inleiding	Voldoen aan de herstelopdracht van de onderwijsinspectie in schooljaar 2024-2025.	hoog
	We werken jaarlijks met een uitgewerkt Jaarplan.	hoog
	We evalueren in ons Jaarverslag en communiceren dit aan alle belanghebbenden.	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Kijkwijzer Didactisch handelen en Pedagogisch handelen ontwikkelen.	hoog

	Kijkwijzer DPL planmatig inzetten	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De lessentabel wordt door alle groepen gebruikt	gemiddeld
	Verbeteren van monitoren op sociaal-emotionele competenties en interventies inzetten indien nodig.	hoog
Burgerschap	Visie sluit aan bij het Koersplan	hoog
	Doorgaande lijn ontwikkelen met een samenhangend aanbod door methode en projecten structureel en doelmatig in te zetten.	hoog
	Vastleggen, volgen en bijsturen van de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
	Werkgroep Burgerschap formeren	hoog
	Inzetten van Kijkwijzer Afspraken en routines (30	hoog
	dagenplan)	
	Raamwerk burgerschapsexpert opstellen waarin visie, beleid, hiaten en te nemen stappen worden opgesteld.	hoog
	Morning circles structureel inzetten	gemiddeld
Leerstofaanbod	Vervolgsucces na 3 jaar in kaart brengen	hoog
	Analyseren m.b.v. 4D-cyclus en richten op de te beïnvloeden onderwijskenmerken	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken met portfolio's	gemiddeld
	Doorgaande lijnen burgerschap ontwikkelen/oriëntatie en implementatieop methode	hoog
	Geïntegreerd aanbieden van begrijpend lezen en oriëntatie op methode	gemiddeld
	Oriëntatie op aansluiting bij Pluspunt groep 1-2	hoog
	Oriëntatie op methode/doorgaande lijn Tekenen/handvaardigheid en drama	gemiddeld
	Oriëntatie op licentie MQ-scan	gemiddeld
Taallesonderwijs	Hanteren van DPL-model door leraren, waarbij we convergent differentiëren.	hoog
	Tijdig bijsturen n.a.v. data-analyses om ambities te kunnen behalen.	hoog

	Voldoende tijd inroosteren om (voortgezet) technisch lezen te oefenen.	hoog
	Behalen van topambitie 20% havo/vwo	hoog
	Teamscholing groep 1-2 op het gebied van begeleid spel en begrijpend luisteren.	hoog
	Teamscholing groep 3 t/m 8 op het gebied van woordenschat, leesmotivatie, technisch en begrijpend lezen	hoog
	N.a.v. teamscholing stellen we een kwaliteitskaart op	hoog
	Implementatie Taal actief voortzetten	hoog
Rekenen en wiskunde	Automatiseren apart inroosteren in onderwijsaanbod.	hoog
	Sturen in aanbod om ambities te behalen (minimaal 10% groei per jaar). Na duiden van de data worden de interventies bepaald. Zie ook groepsplannen.	hoog
	Lesobservaties met kwaliteitskaart Rekenen inplannen zodat er inzicht is in het leerkrachthandelen.nde handelingsbekwaam (zie Kwaliteitskaart).	hoog
	IB'er/directie voert groepsbesprekingen m.b.t. ontwikkeling van de leerlingen en bijsturen van de onderwijskenmerken.	hoog
	Aan het eind van de rekenles wordt Teachtechniek 'Afzwaaijer' ingezet om te inventariseren of lln. het doel hebben behaald en vervolg in te schatten	hoog
	Van groepsplannen naar plannen per blok	hoog
Wereldoriëntatie	Bij het vormgeven van de doorgaande lijn Burgerschap wordt gekeken in welke mate wereldoriëntatie verbonden kan worden zodat het leren betekenisvoller wordt	hoog
	Basisvaardigheden verbinden aan Wereldoriëntatie zodat leren betekenisvol is.	hoog
Les- en leertijd	Inroosteren van automatiseren naast de normale rekenles.	hoog
	Inroosteren van extra (voortgezet) technisch leestijd.	hoog
Pedagogisch handelen	Volgen van scholingstraject Goud-Onderwijs en beheersen/toepassen van Teachtechnieken.	hoog
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart Pedagogisch handelen	hoog
	Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.	hoog
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart NT2	gemiddeld

Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzetten van de betreffende Teachtechnieken.	hoog
	De leraren zorgen voor afstemming bij de instructies (door controle van begrip), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart Didactisch handelen	hoog
	Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen en doorgaande lijn bespreken	gemiddeld
	Toepassen van de Teachtechnieken.	hoog
	Visie ontwikkelen op zelfstandigheid, waaronder het werken met dag(deel)taken en weektaken	hoog
	Zorgen voor verdiepend en verbredend aanbod	hoog
	We leren de leerlingen doelmatig te plannen (inzet leerlijn 'leren leren'	hoog
	Succescriteria benoemen bij de lessen	hoog
Klassenmanagement	Kwaliteitskaart ontwikkelen	gemiddeld
Extra ondersteuning	Ouders worden geïnformeerd over het OPP en tekenen voor akkoord.	hoog
	Leerkrachten zijn in staat de belemmerende en stimulerende factoren te beschrijven en om te zetten in doelen, passend bij de ondersteuningsbehoefte.	hoog
	Nascholen of gedragsproblematieken zodat leerkrachten minder handelingsverlegen zijn.	hoog
Afstemming (differentiatie)	Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van	hoog
	leerlingen. Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
	Klassenmanagement draagt bij aan de afstemming (zie Kwaliteitskaart)..	hoog
	Groepsplannen worden gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.	hoog
Talentontwikkeling	Visie op talentontwikkeling vertalen naar doorgaande lijn/aanbod	gemiddeld

	Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.	gemiddeld
	Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen (zie beleid), nemen deel aan Team (T)rots	gemiddeld
Bijdragen aan gelijke kansen	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
	Toepassen van de Teachtechnieken door leerkrachten en uitdragen van hoge (gedrags)verwachtingen.	hoog
Passend onderwijs	Leraren werken met groeps- en individuele handelingsplannen om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	hoog
	Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van OPP's en tekenen voor akkoord.	hoog
	Directie en IB'er sluiten aan bij netwerkbijeenkomsten van het Samenwerkingsverband.	gemiddeld
	Expertise eigen orthopedagoog meer inzetten m.b.t. gedragsproblematieken.	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
	Inzetten van groepsplannen met duidelijke doelen conform ambitie.	hoog
	Scholing Goud Onderwijs en opbrengstgericht werken.	hoog
Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen (datameetings)	hoog
	Rapportage over de tussenopbrengsten opzetten + kwaliteitskaarten ontwikkelen	gemiddeld
	Professionaliseren op het duiden op de onderwijskenmerken waardoor leerkracht handelen verstevigd wordt.	hoog
	Data-analyses inroosteren en professionaliseren op het duiden hiervan.	hoog
	Inzetten van groepsplannen en evaluatiemomenten (groepsbesprekingen).	hoog
Toetsing en afsluiting	Jaarlijks wordt er een toetskalender gemaakt en gevolgd.	gemiddeld
	We adviseren kansrijk en volgen ons protocol	hoog
	Advisering.	
	We evalueren onze schoolstandaard om de twee jaar en stellen bij indien nodig (passend bij leerlingpopulatie).	gemiddeld
	Ouders worden op gezette tijden geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind(eren) en vaker indien nodig.	hoog

	Leraren houden ons LVS-ParnasSys up to date m.b.t. toetsgegevens en leerlingdossiers.	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Leraren volgen scholing Goud-onderwijs.	hoog
	Ontwikkelen van Kijkwijzers	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	De gesprekkencyclus is op orde.	hoog
	Leraren worden regelmatig geobserveerd m.b.v. Kwaliteitskaarten	hoog
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen	hoog
	Aangaan van professionele dialoog tijdens collegiale consultaties.	hoog
	We geven elkaar feedback.	hoog
Professionele cultuur	Doorontwikkeling van leerteams.	gemiddeld
	Professionele dialoog voeren a.d.v. de Persoonlijke ontwikkelingsplannen (onderdeel van Gesprekkencyclus).	hoog
	Resultaten van leerlingen koppelen aan leerkrachthandelen en indien nodig opnemen in gesprekkencyclus en Pop's.	hoog
	Samen leren bevorderen door inzetten van collegiale consultatie.	gemiddeld
	Kwaliteitskaart teamcultuur	hoog
Ontwikkelgesprekken	Gesprekkencyclus up to date houden	hoog
Beoordelingsgesprekken	Uitvoeren van gesprekkencyclus door directie.	hoog
Mobiliteitsbeleid	Moet z.s.m. worden aangepast aan de actualiteit ( lerarentekort)	gemiddeld
Schoolklimaat	Kwaliteitskaart Afspraken en routines inzetten (30dagenplan).	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Sociaal veiligheidsplan en ontruimingsplan updaten	hoog
Contacten met ouders	Organiseren van klankbordgroepen	gemiddeld
	OPP's laten ondertekenen door ouders	hoog
Vervolgsucces	We adviseren kansrijk.	hoog
	Monitoren van vervolgsucces en conclusies verbinden aan deze cijfers.	hoog
Voor- en vroegschoolse	Structureel inplannen en registreren van warme	gemiddeld



educatie	overdrachten indien die telefonisch hebben plaatsgevonden.	
	Beleid Beredeneerd aanbod ontwikkelen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten worden ontwikkeld en cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.	hoog
	Scholing Goud Onderwijs wordt gevolgd door alle leerkrachten en afspraken worden nagekomen.	hoog
	Trendanalyses worden gemaakt en groepsbesprekingen worden structureel ingepland.	hoog
	Gesprekkencyclus wordt gevolgd en uitgevoerd door directie.	hoog
	Persoonlijke ontwikkelplannen worden door leerkrachten gemaakt en geëvalueerd.	hoog
	Audit en tevredenheidspeilingen (personeel, leerlingen en ouders) worden cyclisch ingepland, geanalyseerd en interventies worden ingezet.	hoog
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Pedagogisch en didactisch handelen ontwikkelen.	hoog
	Kwaliteitskaart Klassenmanagement ontwikkelen	hoog
Kwaliteitscultuur	We leggen de lat hoog en hebben hoge (gedrags)verwachtingen.	hoog
	We communiceren duidelijk en tijdig naar belanghebbenden (ouders, MR).	hoog
	Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.	hoog
	We geven elkaar feedback.	hoog
Professioneel statuut	Het team is bekend met het Professioneel statuut. Deze wordt besproken in teamvergaderingen.	hoog
Verantwoording en dialoog	Verbeteren van communicatie met MR door tijdig en transparantie.	hoog
	Visie opstellen op ouderbetrokkenheid 3.0	hoog
	Klankbordgroepen organiseren op gezette tijden.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	Onze school werkt in 2024-2025 aan een herstelopdracht.	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	actiepunt	hoog
Inspectiebezoeken	Doorgaande lijn en samenhangend aanbod Burgerschap opstellen	hoog
	Analyses opbrengst- en leerresultaten verdiepen en aanpak noteren	hoog

	Onderwijsproces zodanig inrichten dat leerlingen het streefniveau halen	hoog
	Diepgaander evaluaties en analyses systematisch plaats laten vinden	hoog
	belanghebbenden accuraat informeren over de	hoog
	resultaten scheper wegzetten van de lesdoelen en hoge verwachtingen stellen	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld

	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg	hoog
	lijken te profiteren van het onderwijs	
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor Burgerschap.
	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.
	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).
	Verbeteren van communicatie naar stakeholders en klankbordgroepen organiseren.
	Implementatie van Directe Instructiemodel (DPL).
	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten (taal/rekenen/burgerschap/pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en teamcultuur.
	Inzetten van leerteams.
Actiepunten Inleiding	Voldoen aan de herstelopdracht van de onderwijsinspectie in schooljaar 2024-2025.
	We werken jaarlijks met een uitgewerkt Jaarplan.
	We evalueren in ons Jaarverslag en communiceren dit aan alle belanghebbenden.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Kijkwijzer Didactisch handelen en Pedagogisch handelen ontwikkelen.
	Kijkwijzer DPL planmatig inzetten
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De lessentabel wordt door alle groepen gebruikt
	Verbeteren van monitoren op sociaal-emotionele competenties en interventies inzetten indien nodig.
Burgerschap	Visie sluit aan bij het Koersplan
	Doorgaande lijn ontwikkelen met een samenhangend aanbod door methode en projecten structureel en doelmatig in te zetten.

	Vastleggen, volgen en bijsturen van de ontwikkeling van de leerlingen.
	Werkgroep Burgerschap formeren
	Inzetten van Kijkwijzer Afspraken en routines (30 dagenplan)
	Raamwerk burgerschapsexpert opstellen waarin visie, beleid, hiaten en te nemen stappen worden opgesteld.
Leerstofaanbod	Vervolgsucces na 3 jaar in kaart brengen
	Analyseren m.b.v. 4D-cyclus en richten op de te beïnvloeden onderwijskenmerken
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doorgaande lijnen burgerschap ontwikkelen/oriëntatie en implementatieop methode
	Oriëntatie op licentie MQ-scan
Taallesonderwijs	Hanteren van DPL-model door leraren, waarbij we convergent differentiëren.
	Tijdig bijsturen n.a.v. data-analyses om ambities te kunnen behalen.
	Voldoende tijd inroosteren om (voortgezet) technisch lezen te oefenen.
	Behalen van topambitie 20% havo/vwo
	Teamscholing groep 1-2 op het gebied van begeleid spel en begrijpend luisteren.
	Teamscholing groep 3 t/m 8 op het gebied van woordenschat, leesmotivatie, technisch en begrijpend lezen
	N.a.v. teamscholing stellen we een kwaliteitskaart op
Rekenen en wiskunde	Automatiseren apart inroosteren in onderwijsaanbod.
	Sturen in aanbod om ambities te behalen (minimaal 10% groei per jaar). Na duiden van de data worden de interventies bepaald. Zie ook groepsplannen.
	Lesobservaties met kwaliteitskaart Rekenen inplannen zodat er inzicht is in het leerkrachthandelen.nde handelingsbekwaam (zie Kwaliteitskaart).
	IB'er/directie voert groepsbesprekingen m.b.t. ontwikkeling van de leerlingen en bijsturen van de onderwijskenmerken.
	Aan het eind van de rekenles wordt Teachtechniek 'Afzwaaiër' ingezet om te inventariseren of Iln. het doel hebben behaald en vervolg in te schatten
	Van groepsplannen naar plannen per blok
Wereldoriëntatie	Bij het vormgeven van de doorgaande lijn Burgerschap wordt gekeken in welke mate wereldoriëntatie verbonden kan worden zodat het leren betekenisvoller wordt

	Basisvaardigheden verbinden aan Wereldoriëntatie zodat leren betekenisvol is.
Les- en leertijd	Inroosteren van automatiseren naast de normale rekenles.
	Inroosteren van extra (voortgezet) technisch leestijd.
Pedagogisch handelen	Volgen van scholingstraject Goud-Onderwijs en beheersen/toepassen van Teachtechnieken.
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart Pedagogisch handelen
	Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzetten van de betreffende Teachtechnieken.
	De leraren zorgen voor afstemming bij de instructies (door controle van begrip), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart Didactisch handelen
	Lesobservaties inplannen en uitvoeren door directie.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Toepassen van de Teachtechnieken.
	Visie ontwikkelen op zelfstandigheid, waaronder het werken met
	dag(deel)taken en weektaken
	Zorgen voor verdiepend en verbredend aanbod
Klassenmanagement	Kwaliteitskaart ontwikkelen
Extra ondersteuning	Ouders worden geïnformeerd over het OPP en tekenen voor akkoord.
	Leerkrachten zijn in staat de belemmerende en stimulerende factoren te beschrijven en om te zetten in doelen, passend bij de ondersteuningsbehoefte.
	Nascholen of gedragsproblematieken zodat leerkrachten minder handelingsverlegen zijn.
Afstemming (differentiatie)	Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen.
	Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.
	Klassenmanagement draagt bij aan de afstemming (zie Kwaliteitskaart)..
	Groepsplannen worden gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.
Talentontwikkeling	Visie op talentontwikkeling vertalen naar doorgaande lijn/aanbod
	Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.

	Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen (zie beleid), nemen deel aan Team (T)rots
Bijdragen aan gelijke kansen	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten Pedagogisch en didactisch handelen.
	Toepassen van de Teachtechnieken door leerkrachten en uitdragen van hoge (gedrags)verwachtingen.
Passend onderwijs	Leraren werken met groeps- en individuele handelingsplannen om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
	Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van OPP's en tekenen voor akkoord.
	Directie en IB'er sluiten aan bij netwerkbijeenkomsten van het Samenwerkingsverband.
	Expertise eigen orthopedagoog meer inzetten m.b.t. gedragsproblematieken.
Ononderbroken ontwikkeling	Kwaliteitskaarten ontwikkelen Pedagogisch en didactisch handelen.
	Inzetten van groepsplannen met duidelijke doelen conform ambitie.
	Scholing Goud Onderwijs en opbrengstgericht werken.
Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen (datameetings)
	Professionaliseren op het duiden op de onderwijskenmerken waardoor leerkracht handelen verstevigd wordt.
	Data-analyses inroosteren en professionaliseren op het duiden hiervan.
	Inzetten van groepsplannen en evaluatiemomenten (groepsbesprekingen).
Toetsing en afsluiting	Jaarlijks wordt er een toetskalender gemaakt en gevolgd.
	We adviseren kansrijk en volgen ons protocol Advisering.
	We evalueren onze schoolstandaard om de twee jaar en stellen bij indien
	nodig (passend bij leerlingpopulatie).
	Ouders worden op gezette tijden geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind(eren) en vaker indien nodig.
	Leraren houden ons LVS-ParnasSys up to date m.b.t. toetsgegevens en leerlingdossiers.
Integraal Personeelsbeleid	Leraren volgen scholing Goud-onderwijs.
	Ontwikkelen van Kijkwijzers
Bevoegde en bekwame leraren	De gesprekkencyclus is op orde.
	Leraren worden regelmatig geobserveerd m.b.v. Kwaliteitskaarten
Beroepshouding	Aangaan van professionele dialoog tijdens collegiale consultaties.

	We geven elkaar feedback.
Professionele cultuur	Doorontwikkeling van leerteams.
	Professionele dialoog voeren a.d.v. de Persoonlijke ontwikkelingsplannen (onderdeel van Gesprekkencyclus).
	Resultaten van leerlingen koppelen aan leerkrachthandelen en indien nodig opnemen in gesprekkencyclus en Pop's.
	Samen leren bevorderen door inzetten van collegiale consultatie.
	Kwaliteitskaart teamcultuur
Ontwikkelgesprekken	Gesprekkencyclus up to date houden
Beoordelingsgesprekken	Uitvoeren van gesprekkencyclus door directie.
Schoolklimaat	Kwaliteitskaart Afspraken en routines inzetten (30-dagenplan).
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Sociaal veiligheidsplan en ontruimingsplan updaten
Contacten met ouders	Organiseren van klankbordgroepen
	OPP's laten ondertekenen door ouders
Vervolgsucces	We adviseren kansrijk.
	Monitoren van vervolgsucces en conclusies verbinden aan deze cijfers.
Voor- en vroegschoolse educatie	Structureel inplannen en registreren van warme overdrachten indien die telefonisch hebben plaatsgevonden.
	Beleid Beredeneerd aanbod ontwikkelen
Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten worden ontwikkeld en cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.
	Scholing Goud Onderwijs wordt gevolgd door alle leerkrachten en afspraken worden nagekomen.
	Trendanalyses worden gemaakt en groepsbesprekingen worden structureel ingepland.
	Gesprekkencyclus wordt gevolgd en uitgevoerd door directie.
	Persoonlijke ontwikkelplannen worden door leerkrachten gemaakt en geëvalueerd.
	Audit en tevredenheidspeilingen (personeel, leerlingen en ouders) worden cyclisch ingepland, geanalyseerd en interventies worden ingezet.
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Pedagogisch en didactisch handelen ontwikkelen.
	Kwaliteitskaart Klassenmanagement ontwikkelen
Kwaliteitscultuur	We leggen de lat hoog en hebben hoge (gedrags)verwachtingen.
	We communiceren duidelijk en tijdig naar belanghebbenden (ouders, MR).



	Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.
	We geven elkaar feedback.
Professioneel statuut	Het team is bekend met het Professioneel statuut. Deze wordt besproken in teamvergaderingen.
Verantwoording en dialoog	Verbeteren van communicatie met MR door tijdig en transparantie.
Het meten van de basiskwaliteit	Onze school werkt in 2024-2025 aan een herstelopdracht.
Het meten van de stelselkwaliteit	actiepunt
Inspectiebezoeken	Doorgaande lijn en samenhangend aanbod Burgerschap opstellen
	Analyses opbrengst- en leerresultaten verdiepen en aanpak noteren
	Onderwijsproces zodanig inrichten dat leerlingen het streefniveau halen
	Diepgaander evaluaties en analyses systematisch plaats laten vinden
	belanghebbenden accuraat informeren over de resultaten
	scheper wegzetten van de lesdoelen en hoge verwachtingen stellen
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een

	individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.
	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).
	Verbeteren van communicatie naar stakeholders en klankbordgroepen organiseren.
	Zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkelen en stimuleren om na te denken over de eigen ontwikkeling (executieve functies).
	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten (taal/rekenen/burgerschap/pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en teamcultuur.
	Inzetten van leerteams.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken met portfolio's
	Geïntegreerd aanbieden van begrijpend lezen en oriëntatie op methode
	Oriëntatie op aansluiting bij Pluspunt groep 1-2
	Oriëntatie op methode/doorgaande lijn Tekenen/handvaardigheid en drama
Rekenen en wiskunde	Sturen in aanbod om ambities te behalen (minimaal 10% groei per jaar). Na duiden van de data worden de interventies bepaald. Zie ook groepsplannen.
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen van kwaliteitskaart Pedagogisch handelen
	Ontwikkelen van kwaliteitskaart NT2
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzetten van de betreffende Teachtechnieken.
	De leraren zorgen voor afstemming bij de instructies (door controle van begrip), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Afstemming (differentiatie)	Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen.
Talentontwikkeling	Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.
Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen (datameetings)
	Rapportage over de tussenopbrengsten opzetten + kwaliteitskaarten ontwikkelen
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen
Kwaliteitscultuur	Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.

	We geven elkaar feedback.
Verantwoording en dialoog	Visie opstellen op ouderbetrokkenheid 3.0
	Klankbordgroepen organiseren op gezette tijden.
Het meten van de stelselkwaliteit	actiepunt
Inspectiebezoeken	Doorgaande lijn en samenhangend aanbod Burgerschap opstellen
	Analyses opbrengst- en leerresultaten verdiepen en aanpak noteren
	Onderwijsproces zodanig inrichten dat leerlingen het streefniveau halen
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.
	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).
	Zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkelen en stimuleren om na te denken over de eigen ontwikkeling (executieve functies).
	Inzetten van leerteams.
Rekenen en wiskunde	Sturen in aanbod om ambities te behalen (minimaal 10% groei per jaar). Na duiden van de data worden de interventies bepaald. Zie ook groepsplannen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen en doorgaande lijn bespreken
Afstemming (differentiatie)	Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen.
Talentontwikkeling	Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.
Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen (datameetings)
	Rapportage over de tussenopbrengsten opzetten + kwaliteitskaarten ontwikkelen
Mobiliteitsbeleid	Moet z.s.m. worden aangepast aan de actualiteit ( lerarentekort)
Kwaliteitscultuur	Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.
	We geven elkaar feedback.
Het meten van de stelselkwaliteit	actiepunt
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

#### 14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het verdiepen en systematiseren van analyses voor opbrengst- en leerresultaten, zodat we nog beter kunnen bepalen wat er nodig is. We duiden op de onderwijskenmerken en reflecteren op ons leerkrachthandelen.
	Verbeteren van onze opbrengsten m.b.t. rekenen, taalverzorging en lezen (100% 1F en 2F/1S 62%. Ontwikkelen richting bestuursambitie van 2F/1S van 70%, ).
	Zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkelen en stimuleren om na te denken over de eigen ontwikkeling (executieve functies).
	Inzetten van leerteams.
Afstemming (differentiatie)	Uitvoeren van de kwaliteitscyclus m.b.t lesbezoeken en leerkrachthandelen en opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen.
Talentontwikkeling	Aan het eind van de schoolplanperiode zijn we in staat aanbod aan onze hoogbegaafden te verzorgen in de klas.
Kwaliteitscultuur	Voeren van professionele dialoog en inzetten van collegiale consultatie.
	We geven elkaar feedback.
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen

Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05OM01  
**Naam:** Protestants Christelijk Basisschool De Wegwijzer  
**Adres:** Hoge Donk 83  
**Postcode:** 4942 BC  
**Plaats:** RAAMSDONKSVEER

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam **A.B. de Ruijter (Sander)**

naam

Functie **Voorziter MR (Cluster de Parel)**

functie

Plaats **Raamsdonksveer**

plaats

Datum **02-09-2024**

datum

handtekening



handtekening



## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05OM01  
**Naam:** Protestants Christelijk Basisschool De Wegwijzer  
**Adres:** Hoge Donk 83  
**Postcode:** 4942 BC  
**Plaats:** RAAMSDONKSVEER

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam A.W. (Arnoud) Wever

functie collegiaal bestuurder

plaats Breda

datum 10-09-2024

handtekening



naam C. (Chanine) van Donk

functie collegiaal bestuurder

plaats Breda

datum 10-09-2024

handtekening

